



J'accompagne

MON ENFANT AUTISTE

Pr. François Poinso
Dr. Marine Viellard



Table des matières

Préface.....	3
Avertissement.....	7
Présentation des auteurs.....	9

1

Le trouble du spectre de l'autisme,
qu'est-ce que c'est ?

À quoi correspond le spectre de l'autisme ?.....	11
Le TSA est souvent associé à d'autres troubles ou à des maladies.....	12
Pourquoi le TSA est-il qualifié de trouble du neuro-développement ?.....	13
Quels sont les autres troubles du neuro-développement ?.....	14
Le TSA est-il fréquent ?.....	15
Certains enfants sont-ils plus « à risque » d'avoir un TSA ?.....	15

2

Classifications diagnostiques et évolution
du concept de l'autisme à travers l'Histoire

Les critères diagnostiques du TSA.....	17
Évolution historique du concept d'autisme.....	20

Une communication atypique	23
Des interactions sociales singulières	28
Des comportements répétitifs et stéréotypés, des intérêts restreints	30
Gros plan sur les particularités sensorielles dans le TSA	32
⇨ Les hyper et hyposensibilités	33
⇨ Les intérêts inhabituels pour les aspects sensoriels	34
⇨ Autres phénomènes sensoriels particuliers	35

Les troubles de la communication dans le TSA	37
⇨ Qu'est-ce que la communication ?	37
Les grandes étapes du développement de la communication de la naissance au début de l'adolescence	38
⇨ 0-12 mois : émergence de l'intentionnalité	39
⇨ 12 mois-3 ans : émergence de la communication référentielle et de l'attention conjointe	40
⇨ 3-6 ans : émergence de la communication inférentielle	42
⇨ 7-12 ans : vers un schéma communicatif adulte	43
Les particularités de fonctionnement de la communication dans le TSA	45
⇨ Une communication non verbale peu efficiente	45
⇨ Des fonctions de communication altérées	47
⇨ Déficit du processus inférentiel	47
⇨ Les particularités du langage dans le TSA	49

Les impacts sociaux des troubles de la communication	51
↳ Impact sur la relation parent/enfant	51
↳ Impact sur la fonction parentale	51
↳ Impact sur le regard des autres	52
Les modèles théoriques cognitifs de l'autisme	52
↳ Le déficit en Théorie de l'esprit	52
↳ Le déficit des Fonctions exécutives (FE)	57
↳ Les conséquences d'un déficit des Fonctions exécutives sur la vie quotidienne.....	58
↳ La Faible Cohérence centrale (FCC).....	60
↳ Les conséquences d'une Faible Cohérence centrale sur la vie quotidienne.....	61
↳ Le Surfonctionnement perceptif.....	63

5

Comment poser un diagnostic de TSA chez l'enfant ?

L'évaluation diagnostique, des bilans pour rechercher les signes du TSA	66
↳ Le diagnostic nosographique.....	66
↳ Les bilans recommandés pour l'évaluation diagnostique	67
L'évaluation du fonctionnement de l'enfant	71
↳ Le bilan de communication.....	71
↳ Le bilan psychomoteur.....	75
↳ Le bilan psychologique.....	77
Les tests pour l'évaluation du niveau intellectuel	78
↳ Les échelles d'intelligence de Wechsler	78
↳ D'autres échelles d'intelligence	79
↳ Les bilans du développement.....	79
Autres bilans	81
↳ L'évaluation des capacités d'adaptation	82
La recherche de troubles et de maladies associés au TSA	84

J'ai un doute sur un TSA, à qui m'adresser ?

Structuration du réseau de repérage et de diagnostic en France	86
⇨ Le repérage des signes d'alerte : rôle des professionnels de 1 ^{er} ligne	86
⇨ La confirmation du diagnostic : rôle des équipes de 2 ^e ligne	87
⇨ La consultation d'annonce du diagnostic	89
⇨ En parler aux autres	90
⇨ Quand solliciter les Centres de ressources Autisme ? Rôle des équipes de 3 ^e ligne	92

Des troubles et des maladies associés au TSA

Les autres troubles du neurodéveloppement	95
⇨ Le trouble du développement intellectuel (TDI)	96
⇨ Le trouble déficit attentionnel avec ou sans hyperactivité (TDAH)	97
⇨ Les troubles de la communication	99
⇨ Les troubles moteurs	100
⇨ Les troubles des apprentissages	101
Les troubles psychiques	103
⇨ Les troubles anxieux	103
⇨ Les troubles de l'humeur/la dépression	108
Les comportements défis	110
⇨ Comment prévenir la survenue des comportements défis avec le soutien des professionnels ?	112
Les troubles du sommeil et de l'alimentation	116
⇨ Les troubles alimentaires	116
⇨ Les troubles du sommeil	120
Les troubles digestifs	122
Les troubles dentaires	123

Les troubles sensoriels	124
⇨ Les troubles de la vision.....	124
⇨ Les troubles de l’audition.....	125
Les maladies neurologiques, les maladies métaboliques et les syndromes génétiques	125
⇨ L’épilepsie	126
⇨ Les maladies métaboliques	128
⇨ Les syndromes génétiques.....	129

8

Comment faire suivre mon enfant ?

L’offre de soins en France	131
⇨ Les points-clés de la prise en charge.....	132
⇨ L’intervention précoce dans le TSA	134
⇨ Les secteurs de l’offre de soins en France	135
⇨ Les différents professionnels impliqués	140
Les interventions précoces, globales et coordonnées	143
Les prises en charge ciblées	144
⇨ Les prises en charge en communication.....	144
⇨ Les prises en charge en psychomotricité	147
⇨ Les prises en charge psycho-éducatives	150

9

J’accompagne mon enfant au quotidien

Comment communiquer avec l’enfant dans la vie de tous les jours	155
⇨ Pour les parents d’enfants autistes non verbaux ou peu verbaux.....	156
⇨ Pour les parents d’enfants autistes verbaux.....	158
Stimuler les relations sociales à la maison	158
⇨ Jouer avec l’enfant pour stimuler les interactions sociales	159
⇨ Aider les plus grands à être plus à l’aise dans la relation.....	165
⇨ Des idées d’activités à 2 ou en groupe.....	168

Mon enfant va à l'école

L'enfant peut être scolarisé dans une école ordinaire	174
L'enfant peut être scolarisé dans un établissement médico-social	176
L'enseignement à distance	176
Des dispositifs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	177
⇨ Les dispositifs qui ne nécessitent pas de recours à la MDPH.....	177
⇨ D'autres dispositifs nécessitent de recourir à la MDPH.....	177
Les professionnels ressources à l'école	178
⇨ L'accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH).....	178
⇨ L'enseignant spécialisé.....	178
⇨ L'enseignant référent chargé du suivi de la scolarisation des élèves handicapés (ERSEH).....	179
⇨ Le professeur ressource TSA.....	179
⇨ Le médecin de l'Éducation nationale.....	179
⇨ Le psychologue de l'Éducation nationale.....	179

Je prépare mon enfant aux soins médicaux

Préparer l'enfant aux consultations et aux soins	184
⇨ L'habituation aux soins.....	184
⇨ Des idées pour préparer les rendez-vous médicaux.....	184
⇨ Accueil dans des espaces de simulation.....	185
La douleur chez l'enfant autiste	186
⇨ Identifier une douleur.....	186
⇨ Localiser la douleur.....	187
⇨ Évaluer l'intensité de la douleur.....	187
Préparer l'enfant à passer des examens complémentaires	188
⇨ L'électro encéphalogramme (EEG).....	188

Des ressources pour les aidants

La maison départementale des personnes handicapées (MDPH)	191
⇨ Allocation d'éducation enfant handicapé et ses compléments (AEEH)	193
⇨ Prestation de compensation du handicap (PCH)	193
⇨ La Carte mobilité inclusion (CMI).....	194
Les droits des aidants	195
⇨ Droit à la formation.....	195
⇨ Les solutions de répit.....	196
⇨ Les séjours de vacances adaptés	197
⇨ Droit aux aides et aux prestations.....	198
⇨ Dispositifs d'accompagnement tout handicap.....	199
Des lieux et sources d'information	201
⇨ Les centres de documentation des Centre de ressources Autisme (CRA).....	201
⇨ Les associations.....	202
Astuces et conseils.....	203
Le TSA au travers de vignettes cliniques.....	205
Liens pour se documenter.....	207
⇨ Le trouble du spectre de l'autisme, qu'est-ce que c'est?.....	207
⇨ La communication.....	208
⇨ Les particularités sensorielles.....	208
⇨ Combattre les idées reçues.....	208
⇨ Du repérage au diagnostic du TSA.....	208
⇨ Expliquer le TSA aux autres.....	209
⇨ Comment faire suivre mon enfant?	210
⇨ J'accompagne mon enfant au quotidien.....	210
⇨ Mon enfant va à l'école.....	211
⇨ Je prépare mon enfant aux soins médicaux	211
⇨ Des ressources pour les aidants	212
Des références et des ouvrages à consulter	213