

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES ABRÉVIATIONS, DES SIGLES ET DES SYMBOLES	7
INTRODUCTION	11

Première partie

SPONTANÉITÉ DU DISCOURS DE DÉBAT : MYTHE OU RÉALITÉ?

Chapitre I

Phénomène de la spontanéité du discours	19
Paradigme de la recherche	19
Spontanéité du discours dans le contexte didactique des langues étrangères	22
<i>Définitions de la spontanéité dans la littérature relevant de la didactique des langues</i>	22
<i>Spontanéité combinatoire et usage créatif du vocabulaire</i>	23
<i>Redéfinition du terme « spontanéité de discours »</i>	24
Spontanéité du discours dans la situation de débat en ALVE	25
<i>Structure didactique de l'activité de débat</i>	25
<i>Racines de la spontanéité de discours</i>	26

Chapitre II

Enquête de terrain sur les paramètres linguistiques de la spontanéité discursive	29
Démarche	29
Résultats	29
Opérations langagières et niveaux linguistiques d'improvisation	31
<i>Commutation langagière comme opération d'improvisation</i>	31
<i>Émergence langagière comme opération d'improvisation</i>	32
<i>Omission langagière comme opération d'improvisation</i>	33
Étude de l'ensemble de l'échantillon	33

Chapitre III

Aspects pragmatiques d'improvisations dans un débat	39
Enjeux pragmatiques du comportement langagier dans un débat	39
Logiques pragmatiques des orateurs aux moments d'improvisation	40
<i>Prise de contact avec l'auditoire</i>	40
<i>Réactions aux arguments de l'équipe adverse</i>	40
<i>Clarification des contenus (précisions par ajout d'informations)</i>	41
<i>Clarification des contenus (précisions par remplacement des mots)</i>	42
<i>Aide aux auditeurs à la compréhension de la structure et de la logique du discours</i>	42
<i>Partage social d'émotion</i>	43
<i>Transmission au public des idées essentielles par la synthèse des propos</i>	44
<i>Aide à l'auditoire dans la compréhension des idées par le clivage des propos</i>	45
<i>Simplification du discours : remplacement des mots du vocabulaire passif</i> <i>par des mots du vocabulaire actif</i>	45
<i>Simplification du discours par l'omission d'éléments planifiés</i>	46
<i>Oubli des contenus préparés</i>	46
<i>Correction orale des fautes écrites</i>	47
<i>Rapprochement des perspectives de l'orateur et de l'auditoire</i>	48
En conclusion	49

Deuxième partie

PASSAGE DU DISCOURS PRÉPARÉ AU DISCOURS SPONTANÉ

Chapitre IV

Métaphores des systèmes dynamiques	53
Recours à la physique : nouveau paradigme de la recherche	53
Enjeux praxéologiques	55
Enquête de terrain sur les forces sous-tendant la spontanéité discursive	57

Chapitre V

Forces d'inertie et forces d'impulsion dans le comportement langagier du débateur	59
Propriétés des forces d'inertie et des forces d'impulsion en lien avec la spontanéité discursive	59
Effet d'impulsion et appui verbal	60
Effet d'impulsion et appui non verbal	63
Dynamiques gestuelles de l'orateur (étude d'un cas représentatif)	64
Résultats de l'enquête (ensemble de l'échantillon)	68
Interprétation des données : facteurs non verbaux de l'émergence langagière	69
Perspectives de l'usage didactique des forces d'inertie et d'impulsion	70

Chapitre VI

Forces d'interférence dans le comportement langagier du débateur	75
Potentiel des forces d'interférence en rapport avec la spontanéité discursive	75
Effet d'ouverture émotionnelle	77
État du système comportemental du débateur	79
Évolution des états des systèmes dans un débat	80

Chapitre VII

Forces de tension dans le comportement langagier du débateur	83
Tension, force génératrice d'une dynamique dans le système	83
Barrières psychologiques, instruments des forces de tension	87
<i>Barrières d'information</i>	90
<i>Barrières de sens</i>	90
<i>Barrières émotionnelles</i>	91
Rôles des barrières psychologiques : attitudes des apprenants	93
Gestion didactique des attitudes négatives des apprenants	95
En conclusion	98

*Troisième partie***ENTROPIE AU CŒUR DE LA SPONTANÉITÉ***Chapitre VIII*

Spontanéité et évolution des systèmes dynamiques	103
Spontanéité et complexité des systèmes dynamiques	103
Spontanéité, complexité et évolution des systèmes d'apprentissage	107
État du système et le temps	114
État du système et entropie	115
État du système et énergie	117
Variables thermodynamiques de l'état du système	118

Chapitre IX

Entropie, une nouvelle variable épistémologique	121
Sources d'entropie dans une perspective épistémologique	121
<i>L'information comme source d'entropie</i>	121
« <i>Lacteur pluriel</i> » <i>comme source d'entropie</i>	122
<i>La vision floue du monde comme source d'entropie</i>	123
Entropie dans les systèmes épistémiques des débatteurs	125
Propriétés des zones entropiques du système épistémique	127
Dynamique de l'entropie dans le système	129
Entropie et corps	131
Champ entropique	133
Entropie gestuelle	136

Chapitre X

Enquête de terrain sur l'entropie gestuelle des débatteurs	139
Démarche	139
Méthodologie de mesure de l'entropie gestuelle	140
Méthodologie de repérage des contrastes en entropie gestuelle	144
Résultats : corrélations entre l'entropie gestuelle et la spontanéité du discours	144
<i>Microanalyse d'un extrait du discours (étude de cas)</i>	144
En conclusion	160

Quatrième partie

APPRENDRE À PARLER SPONTANÉMENT DANS UN DÉBAT EN ANGLAIS

Chapitre XI

Dispositif expérimental de débat	165
Tâches métaphoriques pour l'activité de débat	165
Bilan didactique des tâches	174

Chapitre XII

Enquête de terrain sur l'apprentissage expérimental	181
Démarche	181
Résultats de l'expérimentation sur la spontanéité discursive :	
efficacité des tâches métaphoriques	182
En conclusion	189

Cinquième partie

ESPACE-TEMPS DANS LE COMPORTEMENT DU DÉBATEUR

Chapitre XIII

L'état des systèmes spatiotemporels dans un débat	193
Mystère du temps	193
Le temps, paramètre du système dynamique	195
Temps thermique du système dynamique	196
Temps psychologique du système dynamique	197
Transformations du temps (<i>chronostasis</i>) dans le système dynamique	199
État du système spatiotemporel de l'apprenant dans un débat	201

Chapitre XIV

L'entropie dans les systèmes spatiotemporels des débatteurs	207
Champ entropique du débatteur dans une perspective d'introversion/d'extraversion	207
Cercle entropique	210
Marge entropique	215

Interactions des champs entropiques individuels et collectifs des apprenants	216
Hypothèses de travail : rapports entre l'entropie, l'énergie, l'écoulement du temps et la spontanéité discursive	218
<i>Hypothèse 1</i>	218
<i>Hypothèse 2</i>	221

Chapitre XV

Enquête de terrain sur les facteurs spatiotemporels de la spontanéité discursive	223
Triangulation des méthodes	223
Objets d'évaluation	224
Méthodologie de recueil des données	224
<i>Propension sociale des débatteurs</i>	224
<i>Types de gestualité coverbale des énonciateurs</i>	224
<i>Dynamiques de la gestualité coverbale des apprenants dans l'activité</i>	225
<i>Vecteurs spatiotemporels des débatteurs</i>	225
<i>Valeurs de l'entropie potentielle (Ep) et de l'entropie réalisée (Er) des débatteurs</i>	226
<i>Valeurs de la marge entropique (ME)</i>	227
<i>Effet de l'entropie du public (applaudissements) sur les orateurs des débats</i>	228
Structuration des données	228

Chapitre XVI

Catégories comportementales et profils (états) spatiotemporels des débatteurs	231
Catégories comportementales des débatteurs	231
<i>Catégorie 1 (expansion du champ entropique et du champ gestuel)</i>	231
<i>Catégorie 2 (contraction du champ entropique et du champ gestuel)</i>	232
<i>Catégorie 3 (inertie du champ entropique et du champ gestuel)</i>	233
<i>Catégorie 4 (résilience du champ entropique et du champ gestuel)</i>	234
Profils (états) spatiotemporels des apprenants dans l'activité de débat	236
Dynamiques de la gestualité coverbale des débatteurs	237

Chapitre XVII

Perception émotionnelle de l'entropie collective dans un débat	241
Applaudissements, amplificateurs et transmetteurs de l'entropie collective dans un débat	241
Réactions émotionnelles des orateurs aux applaudissements	243
En conclusion	246

Sixième partie

ÉTAT DU SYSTÈME SPATIOTEMPOREL ET RÉUSSITE
DANS LA SPONTANÉITÉ DISCURSIVE

Chapitre XVIII

Enquête de terrain sur les facteurs spatiotemporels de réussite dans la spontanéité discursive 251

Objets d'évaluation 251

Méthodologie de recueil des données 251

Émergence du vocabulaire de spécialité (EVS) 251

Épreuve expérimentale 1 : production d'un « debate-script » pour le débat final 253

Épreuve expérimentale 2 : test de souvenance du vocabulaire de spécialité (SVS) 253

Notes de participation des débatteurs 254

Facteurs de l'EVS (réussite dans l'utilisation du vocabulaire de spécialité) 254

Facteurs thermodynamiques de la spontanéité discursive 254

Contrôle du temps par les débatteurs : fréquences et effets 255

Structuration des données 255

Chapitre XIX

Facteurs thermodynamiques de réussite dans la spontanéité discursive 257

Réussir dans l'utilisation spontanée du vocabulaire de spécialité 257

Facteurs métacognitifs de l'EVS/l'UVS dans l'activité de débat 259

Processus mnésiques comme facteur de réussite dans l'UVS 259

La note de participation (Pa) comme facteur de réussite dans l'UVS 261

L'entropie réalisée (Er) comme facteur de réussite dans l'UVS 263

La marge entropique (ME) comme facteur de réussite dans l'UVS 264

L'ensemble « $Pa \cap Er$ » comme facteur de réussite dans l'UVS 265

L'ensemble « $Pa (\geq 4) \cap ME (\geq 0)$ » comme facteur de réussite dans l'UVS 266

L'ensemble « $Pa (\geq 4) \cap ME (> 0)$ » comme facteur de réussite dans l'UVS 267

Bilan des facteurs de réussite dans l'UVS 270

Réussir dans la réactualisation spontanée du discours préparé 273

Chapitre XX

Entropie, moteur du développement personnel en milieu collectif 277

Entropie au cœur des systèmes épistémiques des débatteurs 277

Développement personnel dans l'environnement collectif : perspective spatiotemporelle 283

Trajectoires d'évolution spatiotemporelle des débatteurs 283

Charges entropiques à l'usage didactique : perspective du bien-être des débatteurs 284

Recommandations didactiques pour réguler l'entropie des apprenants et faciliter la spontanéité discursive 286

Actions didactiques pour augmenter l'entropie des étudiants 286

Actions didactiques pour diminuer l'entropie des étudiants 288

Chapitre XXI

Entropie et contrôle du temps dans l'activité de débat	291
Contrôler le temps pour réguler l'entropie de l'organisme	291
Recommandations didactiques pour le contrôle du temps dans l'activité de débat	293
En conclusion	295
 CONCLUSION	 297
ANNEXES	301
BIBLIOGRAPHIE	329
TABLES DES FIGURES ET TABLEAUX	343
ENVOI	357

«Systèmes dynamiques et émergence du discours spontané en anglais», Marina Haan
ISBN 978-2-7535-9858-4 Presses universitaires de Rennes, 2025, www.pur-editions.fr